

Outil d'analyse rapide de contexte à distance (RR-CAT) dans le contexte des épidémies



PHOTO: MOHAMMAD MUHIT/FLICKR, CC BY-NC 2.0

Cette synthèse des approches pratiques SSHAP met en évidence les considérations clés inhérentes à l'évaluation du contexte dans lequel une flambée épidémique se déclare. Elle fournit des orientations inhérentes aux connaissances disponibles en matière de sciences sociales et peut donner lieu à un résumé contenant les connaissances essentielles sur un domaine spécifique en détails granulaires et met en évidence les domaines clés pour la collecte de données primaires supplémentaires. Ce résumé peut ensuite être utilisé afin de préconiser des mécanismes de riposte appropriés et contextualisés

Les spécialistes des sciences sociales locaux ou les chercheurs opérationnels impliqués dans la riposte contre une épidémie devraient utiliser cet outil pour acquérir une compréhension de fond des aspects contextuels qui influencent la vulnérabilité à la maladie et à la riposte. Ce contexte peut ensuite servir à étayer la conception de mécanismes de recherche ou d'initiatives de collecte de données primaires

plus spécifiques dans le cadre de la riposte contre l'épidémie.

Étant donné que l'organisation sociale est susceptible d'avoir été modifiée de manière significative en raison de l'épidémie et des situations d'urgence concomitantes potentielles, la mise en œuvre d'initiatives de collecte de données en sciences sociales dans le pays, parallèlement à la riposte, est fortement recommandée.

Méthodologies à utiliser lors d'une analyse de contexte à distance

Les méthodes suivantes peuvent être utilisées pour l'évaluation des réalités contextuelles clés relatives à la propagation d'épidémies :

- Examen préalable de la documentation universitaire et de la littérature grise sur les domaines affectés afin de fournir les preuves essentielles de lacunes dans les connaissances, et documentation publiée.
- Entretiens ou utilisation d'un bref questionnaire de détermination de la portée avec les spécialistes des sciences sociales pertinents et d'autres parties prenantes clés au sein de la région affectée ou à risque qui fourniront des informations actualisées afin de compléter l'examen préalable. En outre, les experts du domaine peuvent former des groupes ou des réseaux afin de fournir des contributions essentielles aux notes stratégiques, analyses et réunions d'information en personne ou à distance.
- Entretiens à distance (par exemple, par WhatsApp ou Skype) avec les parties prenantes au sein des communautés affectées. Cela peut également être accompagné d'une analyse de contenu multimédia et des réseaux sociaux.

Lors de précédentes flambées épidémiques, des spécialistes des sciences sociales ont indiqué que les agents de riposte pouvaient être « aveugles au contexte » et ne pas être conscients de la valeur ajoutée que les sciences sociales peuvent apporter à une flambée épidémique d'urgence. Au début d'une urgence, il est essentiel que les premiers intervenants aient accès à des connaissances clés relatives au contexte local, aux caractéristiques démographiques des régions touchées et aux prévisions des défis auxquels l'on s'attend lorsque l'épidémie se déroule (en fonction des enseignements tirés des flambées épidémiques antérieures et des réalités contextuelles évaluées au moyen de l'outil CAT-RR). C'est essentiel dans la mesure où cela fournit aux agents de riposte des informations clés sur :

- Les groupes de populations qui devraient être les plus touchés par la maladie et son impact plus large.
- Les régions affectées et les considérations clés susceptibles d'être essentielles pour freiner la propagation de la maladie et réduire l'efficacité des mécanismes de riposte (y compris l'insécurité alimentaire, les risques sanitaires, les risques de décès, la nécessité de nouvelles infrastructures, les besoins en EHA, etc.).
- Les principaux obstacles/défis/« problèmes » auxquels la riposte a été ou sera confrontée, ainsi que les réalités

contextuelles derrière ces réactions (par exemple, manque de confiance dans le gouvernement, conflit civil, motivations politiques, manque d'éducation, etc.).

Ce type d'information est d'une importance cruciale pour garantir la conception de mesures de santé publique appropriées et efficaces qui soient jugées pertinentes par la riposte et la population affectée.

Modules de questions

Cet outil RR-CAT se compose de dix modules. Ces modules peuvent idéalement être accompagnés de questions extraites de la Synthèse des approches pratiques SSHAP *Évaluations anthropologiques rapides sur le terrain*. L'analyse doit être confirmée par des experts nationaux faisant partie d'un comité d'étude. En outre, une partie importante de l'analyse contextuelle consiste à identifier les comportements pertinents inhérents au recours aux services de santé, aux décès, et aux pratiques funéraires ainsi que les dimensions psychosociales correspondantes (voir autres synthèses des approches pratiques SSHAP, comme par exemple : *Évaluation rapide des comportements inhérents au recours aux services de santé dans le contexte d'épidémies* ; *Évaluation des considérations clés inhérentes aux pratiques funéraires, de décès et de deuil dans le contexte d'épidémies* ; et *Adoption d'une approche psychosociale de la riposte contre une épidémie*). Veuillez noter qu'il s'agit de questions d'orientation : les facteurs contextuels varient considérablement d'une culture à l'autre, de sorte que certaines questions peuvent être plus pertinentes que d'autres dans des situations différentes.

En outre, la nature de la maladie elle-même fera que certaines questions seront plus pertinentes que d'autres, par exemple les modes de transmission (contact, voie aérienne, vectoriel, etc.) des agents pathogènes contribueront à mettre en évidence l'importance de certains éléments. Les questions doivent être testées et adaptées au contexte, dans la mesure du possible.

Module 1 : Caractéristiques géographiques et infrastructure de base

- De quelle manière la géographie de la sous-région affectée (régions agroécologiques, rivières et lacs principaux) et les saisons de plantation ont-elles une incidence sur la propagation de la maladie, ou l'efficacité des mécanismes de riposte ?
- Quelles sont les réalités clés de l'infrastructure susceptibles de jouer un rôle essentiel dans la riposte (par exemple, voies de communication, qualité des routes, électrification, réseaux téléphoniques (fixes et mobiles), etc.) ?

Module 2: Population et appartenance ethnique

Quels sont les différents groupes ethno-linguistiques au sein de la région affectée ? Quelles sont leurs histoires ? De quelle manière sont-elles liées à leur identité en tant que citoyens des nations-états qu'ils peuplent ?

- Existe-t-il des différences régionales vis-à-vis du gouvernement central ? Le gouvernement central (dans le cadre de son rôle de supervision de la riposte humanitaire) est-il dominé par un groupe social spécifique ? Le cas échéant, est-il différent des groupes sociaux prédominants au sein des régions affectées ?
- Existe-t-il des groupes sociaux spécifiques susceptibles de servir de boucs émissaires ou d'être stigmatisés dans le contexte d'une urgence ? Par exemple, la riposte d'urgence est-elle susceptible d'exacerber la discrimination existante d'un groupe ethnique ou social spécifique ?
- Comment les premiers intervenants en provenance d'autres régions ou pays sont-ils susceptibles d'être acceptés par les communautés affectées ? Y a-t-il des incidents qui pourraient influencer négativement ou positivement l'acceptation des « étrangers » dans le cadre de la riposte (par exemple, conflit armé, griefs historiques, etc.) ?

Module 3 : Langues pertinentes et préférences en matière de communication

- Quelles sont les langues principales utilisées par la population ? Quelle langue les différents groupes sociaux comprennent-ils le mieux et préfèrent-ils ? De quelle manière cet élément varie-t-il en fonction d'autres dimensions, comme par exemple le genre et l'âge ? (Remarque : l'évaluation devra faire la distinction entre langues utilisées dans les espaces formels, les langues ethniques, la langue maternelle, la langue d'instruction, etc.)
- Quels médias les individus appartenant à différents groupes linguistiques comprennent-ils le mieux (lecture, écoute de la radio, supports visuels, etc.) ? Quels sont les niveaux d'alphabétisation ? À qui font-ils confiance ?
- Y a-t-il des sensibilités politiques inhérentes à la langue ? Quelles langues doivent être utilisées pour des cérémonies/rituels spécifiques ? Quelles langues sont priorisées dans différents espaces sociaux (la maison, le marché, les échanges formels avec les autorités, etc.) ?

Module 4 : Organisation sociale et structure administrative

- Quelles sont les formes courantes d'organisation sociale dans la région (par exemple, parenté (clans, familles élargies), professions, propriété, héritage) ?

La succession et l'héritage ont-ils tendance à être patrilinéaires ou matrilinéaires parmi les différents groupes sociaux affectés ?

- Quel est le type de structures de leadership pertinent ?
- Quel est le rôle de l'administration publique au niveau local ? Existe-t-il un leadership traditionnel ou non formel ? Quelle est sa configuration ? Existe-t-il des différences entre les zones rurales et urbaines ? Le cas échéant, quel est le lien entre les autorités coutumières et civiles ? Existe-t-il des tensions, et si oui, pourquoi ?

Module 5 : Mobilisation de la société civile et les organisations locales

- Existe-t-il des organisations de la société civile ou des mouvements sociaux importants pertinents au sein des régions affectées ? Des associations professionnelles ? Des associations féminines, des associations de jeunes, ou des groupes d'étudiants ?
- Quels réseaux (sociaux) existants pertinents au sein de la région pourraient fournir un point d'entrée pour la riposte (par exemple, établi par des organisations non gouvernementales (ONG), le gouvernement, ou d'autres intervenants) ?
- Qui sont les individus dignes de confiance parmi les différentes communautés ? (Veuillez noter que les dirigeants officiels sont susceptibles de ne pas être représentatifs et que le leadership en lui-même est susceptible d'être contesté.)
- Quel est le rôle des réseaux diasporiques ?

Module 6 : Contexte politique et mouvements sociaux

- Quel est (en résumé) l'histoire politique du pays ? Des histoires coloniales et postcoloniales ? Quelle est la généalogie des partis politiques et armés dominants ? Existe-t-il des liens entre ces partis et des conflits ou mouvements d'indépendance antérieurs ou existants ?
- Quels sont les principaux partis d'affiliation politique au niveau local, national, et régional ? De quelle manière reflètent-ils les divisions ethniques, économiques, ou sociales ?
- Quels récents mouvements sociaux/protestations ont eu lieu dans la région ou dans l'ensemble du pays ?

Module 7 : Moyens de subsistance et relations économiques

- Quels sont les principaux moyens de subsistance des différents groupes sociaux ? De quelle manière les réalités inhérentes aux moyens de subsistance peuvent-elles influencer la riposte et la propagation de la maladie ?

- Les relations économiques spécifiques reflètent-elles d'autres dimensions (appartenance ethnique, religion, etc.) ?
- Les priorités inhérentes aux moyens de subsistance génèrent-elles des conflits entre groupes sociaux ? Quelle est la position de l'état/du gouvernement central vis-à-vis de ces conflits inhérents aux moyens de subsistance ?

Module 8 : Mouvements et schémas migratoires

- Quels sont les principaux mouvements et schémas migratoires susceptibles d'avoir une incidence sur la propagation de la maladie et sur l'efficacité de la riposte ?
- Quels sont les différents types de mouvements de population (saisonniers/permanents, culturels, économiques, liés au conflit, touristiques, etc.) ?
- De quelle manière ces mouvements varient-ils entre différentes nationalités/appartenances ethniques ou différents groupes sociaux ?
- Les populations traversent-elles les frontières ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Par exemple, pour des raisons familiales, économiques, à cause d'un conflit, pour une prestation de service ? Quelles sont les contraintes/exigences existantes (permis/visas, contrôles aux frontières, etc.) ?

Module 9 : Religion et croyances dominantes

- Quelles sont les principales religions/croyances, à l'échelle nationale et au sein des régions affectées ?

- Quelle est la relation entre les différentes religions et le gouvernement et la communauté internationale ? Existe-t-il des religions dominantes alignées avec les élites politiques ? Des groupes religieux ont-ils été impliqués dans la fourniture d'une aide ou dans des projets de développement ?
- Quel a été le rôle des chefs religieux dans la diffusion (ou l'opposition) aux messages de santé publique ? Quelle a été leur interprétation de, et leur réaction vis-à-vis de la flambée épidémique ? Certains rôles sont-ils spécifiques au genre ou à l'âge ?

Module 10 : Vulnérabilités sociales

- Quelles sont les communautés les plus à risque (par exemple, les populations indigènes et marginalisées, les chasseurs, les personnes âgées, etc.) ?
- Quelles sont les activités clés et les principaux moyens de subsistance des jeunes ?
- Quelles sont les organisations de jeunesse au sein de la région susceptibles d'être mobilisées ?
- De quelle manière les rôles sociaux sont-ils générés (par exemple, à travers la religion, la culture, influant sur la participation à la société/aux moyens de subsistance/à la fourniture de soins aux enfants, aux personnes malades aux personnes âgées) ? De quelle manière peut-on s'attendre à ce que cela ait une influence sur la riposte ?
- Quel est le rôle potentiel des femmes respectées (par exemple, les sages-femmes, les infirmières, les femmes religieuses, etc.) dans l'engagement communautaire ?

Nous connaître

L'objectif de la plateforme Social Science in Humanitarian Action (SSHAP) est d'établir des réseaux de spécialistes en sciences sociales possédant une expertise régionale et les connaissances nécessaires pour fournir rapidement des renseignements, des analyses et des conseils adaptés à la demande et sous des formes accessibles, afin de mieux concevoir et mettre en œuvre des interventions d'urgence. La SSHAP est un partenariat entre l'Institute of Development Studies (IDS), la London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM), Anthrologica et le programme Communication for Development (C4D) de l'UNICEF.



Social Science in Humanitarian Action

E info@socialscienceinaction.org W www.socialscienceinaction.org



Cette synthèse des approches pratiques fait partie d'un portefeuille inhérent aux enseignements tirés des épidémies en matière de sciences sociales et a reçu le soutien du bureau des États-Unis pour l'assistance à l'étranger en cas de catastrophes naturelles (OFDA) et de l'UNICEF.

Credits

Cette synthèse des approches pratiques SSHAP a été élaborée par **Santiago Ripoll** de l'Institute of Development Studies, avec l'assistance d'**Ingrid Gercama** et **Theresa Jones**, d'Anthrologica.

Référence : Ripoll, S.; Gercama, I. et Jones, T. (2020) *Outil d'analyse rapide de contexte à distance (RR-CAT) dans le contexte d'épidémies*, Synthèse des Approches pratiques SSHAP Numéro 3, UNICEF, IDS et Anthrologica.

Ce document a été financé par l'UNICEF et le bureau de l'agence des États-Unis pour le développement international (USAID) du bureau des États-Unis pour l'assistance à l'étranger en cas de catastrophes naturelles (OFDA). Toutefois, les opinions exprimées ci-après sont celles de l'(des) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l' USAID, de l' OFDA, ou des partenaires de la plateforme Social Science in Humanitarian Action (SSHAP).



Ceci est un document en libre accès distribué selon les modalités de la version 4.0 de la licence internationale Creative Commons Attribution (CC BY), qui autorise l'utilisation, la distribution et la reproduction sans restriction sur tout support, à condition que les auteurs d'origine et la source soient crédités et que toute modification ou adaptation soit indiquée. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.fr>

© SSHAP 2020