

Social Science in Humanitarian Action

Évaluation des considérations clés inhérentes aux pratiques funéraires, de décès et de deuil dans le contexte d'épidémies



Obsèques d'une petite fille de 12 ans à Ikoko-Impenge, dans la Province de l'Équateur de la République démocratique du Congo.

PHOTO: © NATHALIE BERTRAMS

Cette synthèse des approches pratiques met en évidence les considérations clés inhérentes à une évaluation rapide des pratiques d'inhumation/funéraires et des croyances liées au décès/à l'agonie durant une épidémie. Elle fournit des orientations inhérentes aux connaissances pertinentes en matière de sciences sociales nécessaires pour adapter la préparation et la riposte contre une épidémie au contexte local. L'utilisation de cet outil permettra d'obtenir un aperçu des connaissances, significations et pratiques locales, ce qui est susceptible d'éclairer la programmation relative aux décès et aux inhumations.

Les spécialistes des sciences sociales locaux ou les personnes occupant des fonctions de recherche opérationnelle intégrées dans une riposte contre une épidémie doivent utiliser cet outil pour acquérir une compréhension de base des aspects contextuels qui influencent la vulnérabilité à une maladie spécifique. Ce contexte peut ensuite servir à faciliter la conception de questions et d'outils de recherche en sciences sociales plus précis pour

la collecte de données primaires dans le cadre de la riposte contre une épidémie (par exemple, mécanismes de retours communautaires ; enquêtes Connaissances, Attitudes et Pratiques).

Veillez noter qu'il s'agit de questions d'orientation. Les croyances et les pratiques varient considérablement d'une culture à l'autre, par conséquent, certaines questions sont susceptibles d'être plus pertinentes que d'autres au sein de

contextes différents. En outre, la nature de la maladie elle-même fera que certaines questions seront plus pertinentes que d'autres, par exemple les modes de transmission (contact, voie aérienne, vectoriel, etc.) des agents pathogènes contribueront à mettre en évidence l'importance de certains éléments, comme par exemple, les questions liées aux inhumations. Les questions doivent être adaptées à un contexte et à une maladie spécifiques.

Méthodologies à utiliser lors d'une analyse de contexte à distance

Les méthodes suivantes peuvent être utilisées pour l'évaluation rapide des pratiques funéraires, en matière de décès et de deuil dans le contexte de la riposte contre une épidémie :

- Examen préalable de la documentation anthropologique/sociologique pertinente pour évaluer ce que nous savons déjà et fournir des preuves essentielles des lacunes dans les connaissances.
- Entretiens avec des spécialistes locaux des sciences sociales et des organismes humanitaires/de développement afin de fournir des informations actualisées sur la recherche en sciences sociales et les initiatives d'engagement communautaire.
- Entretiens avec les parties prenantes au sein des communautés affectées, réunions communautaires et groupes de discussion selon les dimensions sociales pertinentes (âge, genre, appartenance ethnique, religion, revenu, etc.).
- Dans la mesure du possible, visites de la communauté, observations et autres techniques ethnographiques rapides.

Cette évaluation doit être utilisée en parallèle avec l'examen, conjointement avec les parties prenantes et les communautés, de moyens appropriés pour s'adapter à la maladie et y réagir. Il ne s'agit pas d'un simple exercice analytique, mais d'un exercice de recherche-action. Cette évaluation doit faire *partie intégrale d'une analyse de contexte ethnographique (voir synthèses d'approches pratiques SSHAP, Outil d'analyse de contexte à distance (RR-CAT) dans le contexte d'épidémies et Évaluations anthropologiques rapides sur le terrain)*, axée sur la collecte rapide d'informations relatives à un contexte opérationnel (y compris les mouvements de population, les moyens de subsistance et les modèles commerciaux).

Modules de questions

Cet outil se compose de six modules qui fournissent un aperçu des croyances inhérentes à la mort et à l'au-delà ; des pratiques post-mortem et de celles inhérente

à la préparation du corps, et de la signification que cela présente pour les populations ; les aspects pratiques inhérents à l'inhumation/la crémation ; les aspects pratiques inhérents aux rites et aux cérémonies suivant la mort, la signification que cela présente pour les populations et les conséquences perçues de ne pas suivre les pratiques coutumières. Il fournit également un aperçu d'autres cérémonies pertinentes liées à la mort ; des pratiques alternatives, en examinant les expériences locales antérieures et en évaluant les adaptations susceptibles d'être acceptables et quels processus pourraient être suivis.

Les questions de recherche suivantes sont pertinentes pour chacune des méthodes énumérées ci-dessus, mais avec des adaptations prudentes (par exemple, les questions destinées à une analyse documentaire seront formulées différemment de celles destinées à une utilisation avec les communautés).

Ces sujets peuvent être délicats et le fait de poser ces questions est susceptible de susciter de fortes émotions et/ou préoccupations au sujet de l'intention. Cela signifie que la création de liens, l'honnêteté, le respect mutuel et le renforcement de la confiance sont essentiels

avant, pendant et après la collecte de ces informations. Étapes recommandées :

- Donnez votre nom et dites d'où vous venez, remerciez-les de vous accueillir parmi la communauté.
- Expliquez la raison pour laquelle vous êtes là, en quoi consiste votre travail et pourquoi vous souhaitez vous entretenir avec eux de manière spécifique.
- Expliquez que vous maintiendrez leurs informations personnelles confidentielles et invitez-les à se sentir à l'aise avec vous.
- Autorisez-les à s'abstenir de répondre à certaines questions s'ils ne se sentent pas à l'aise (toutefois, si cela est le cas, cela fournit des informations en soi en indiquant la sensibilité particulière du sujet).
- Demandez s'ils ont des questions et soyez disposé(e) répondre à des questions concernant votre présence.
- Soyez honnête – si vous ne savez pas, vous ne savez pas et c'est acceptable.
- Informez-les des étapes suivantes et du suivi.

Il est essentiel de déterminer les voies d'entrée appropriées au sein de la communauté et de passer par un leadership digne de confiance. Il faut convenir avec les membres de la communauté d'heures et de lieux de réunion convenables (par exemple, pas pendant une fête ou une célébration).

Méthode complémentaire

Il peut être utile d'obtenir un récit de la part des participants au sujet des pratiques habituelles d'inhumation/de crémation et de deuil afin d'enraciner les questions dans une expérience récente. Demandez aux participants de se remémorer une inhumation récente et le deuil qui s'en est suivi. Tandis qu'ils décrivent ce qui s'est passé, le collecteur de données peut utiliser les questions et les invites pour obtenir plus de détails.

MODULE 1 Significations de la mort et de l'au-delà

- Que se passe-t-il après la mort ? À quoi ressemble l'au-delà ? Quelle est la relation entre les morts et les vivants ? En quoi cela diffère-t-il entre les populations concernées (appartenance ethnique, religion, etc.) ?
- Existe-t-il une relation entre la cause du décès et le type de pratiques funéraires nécessaire (par exemple, soupçons de sorcellerie, décès inexplicable) ?

MODULE 2 Pratiques post-décès, y compris préparation du corps

- Qui doit être informé lorsqu'une personne décède (par exemple, membres de la famille/chefs religieux/dirigeants communautaires) ?
- Quel est le délai d'attente habituel entre le décès et l'inhumation/les obsèques ?
- Comment le corps est-il préparé pour une inhumation/crémation (par exemple, toilette, habillage, fermeture des yeux et de la bouche) ? De quelle manière cela varie-t-il en fonction de la région/de la religion/du genre/du groupe ethnique, etc. ?
- Quelle est la signification relative à la préparation du corps et aux différentes pratiques ?
- Qui participe à la préparation du corps (position au sein de la famille, genre, âge, professionnels) ?
- Quels sont les éléments inhérents à la préparation du corps (le cas échéant) qui contribuent à la propagation de la maladie _____ ? De quelle manière cela varie-t-il en fonction de la région/de la religion/du genre/du groupe ethnique, etc. ?
- Quelles sont les conséquences socioculturelles inhérentes au fait qu'un corps ne soit pas préparé de manière appropriée ? Existe-t-il d'autres rituels susceptibles d'être utilisés pour compenser les écarts dans la manière habituelle de préparer le corps ?
- Y a-t-il un période de temps pendant laquelle le corps est honoré (par exemple, une veillée funèbre) avant l'inhumation/la crémation ? Quelle est sa durée ? Où procède-t-on à cela ? Qui y participe ?

MODULE 3 Inhumation et crémation

- Comment les corps sont-ils mis au repos (crémation/inhumation/autre) ? Où les corps sont-ils censés être inhumés/incinérés (par exemple, ville natale des parents, sites naturels spécifiques tels que les forêts etc.) ? Quelle est la signification des sites d'inhumation/de crémation ? Qui peut accéder à ces sites d'inhumation/de crémation ?
- Qui est chargé du transport physique et de l'inhumation des corps ? Comment le corps est-il habituellement transporté (par exemple, en ambulance, sur un brancard, à moto) ?
- En cas de mortalité élevée : Y a-t-il de l'espace dans les cimetières ? De quelle manière les décisions inhérentes à l'agrandissement des sites d'inhumation sont-elles prises ? Les populations sont-elles informées de manière appropriée des procédures officielles inhérente au retrait des corps, et des délais et procédures inhérents aux inhumations/crémations ?
- Si la personne est décédée à l'hôpital ou dans une unité de traitement, les proches sont-ils informés de manière adéquate ? Les proches peuvent-ils interagir avec le corps de manière adéquate ? Le site d'inhumation est-il convenu par les proches en deuil ? Quel est le degré de participation des communautés à ces processus ?

MODULE 4 Rétention/crémation et rites

- Pouvez-vous décrire les rites ou cérémonies qui suivent le décès d'une personne ? À quel moment l'inhumation ou la crémation interviennent-elles ? Quels sont (le cas échéant) les rites de deuil qui doivent ensuite être suivis ?
- Qui est chargé d'organiser chacune de ces étapes ?
- Qui participe aux différents événements (par exemple, famille proche, famille élargie, communauté) ? De quelle manière cette participation varie-t-elle selon le statut du défunt ? De quelle manière cela est-il susceptible de varier en fonction de la religion/du genre/du groupe ethnique, etc. ?
- De quelle manière ces pratiques varient-elles en fonction du statut/de la religion/du genre/du groupe ethnique, etc. du défunt ?
- De quelle manière les condoléances sont-elles exprimées lorsqu'une personne décède (par exemple, en offrant des cadeaux) ? Quelles sont les expressions appropriées de solidarité et de soutien lors d'une interaction avec les personnes en deuil ?
- Que signifient ces processus pour le défunt/la communauté/la famille ?

- Quels éléments des processus décrits comportent-ils un risque en termes de transmission de la maladie _____ ? (par exemple, liés à la persistance de l'agent pathogène et les modes de transmission potentiels).
- Quels sont les conséquences socioculturelles et économiques inhérentes au fait de ne pas suivre les pratiques traditionnelles ? (Par exemple, le défunt n'atteint pas l'au-delà, une malédiction des ancêtres, l'attribution de l'héritage).

MODULE 5 Cérémonies et rituels

- Existe-t-il d'autres rituels de deuil ou rassemblements liés au décès qui représentent une congrégation de personnes commémorant un décès ? Représentent-ils un risque de contagion ?
- Dans certaines cultures, il existe des pratiques funéraires qui s'appliquent d'autres personnes liées au défunt (par exemple, l'isolement rituel et la purification des veuves). Quelles sont ces pratiques et présentent-elles un risque de contagion de maladie _____ ou de retard des soins ?
- Existe-t-il un risque associé à l'approvisionnement de nourriture et de boisson lors des rites et cérémonies ?
- Existe-t-il des circonstances exceptionnelles établies qui impliquent que les individus ne soient pas inhumés selon la coutume (par exemple, en cas de suicide, de conflit armé) ? De quelle manière cela a-t-il une incidence sur la transmission de la maladie ?

MODULE 6 Pratiques alternatives et adaptations

- Y a-t-il des situations qui permettent la suspension ou la modification des pratiques normales d'inhumation ? Y a-t-il eu des mortalités élevées et des nécessités de modifier les pratiques d'inhumation dans le passé, par exemple lors d'un conflit ?
- Existe-t-il des compréhensions culturelles locales des maladies épidémiques et de la mortalité ? Y a-t-il des expériences antérieures de modification des pratiques en conséquence (par exemple, utilisation de gants, de désinfectants) ? Existe-t-il des manières acceptables de modifier uniquement les pratiques qui présentent un risque élevé de transmission ?
- Qui prend la décision relative à la manière dont une inhumation peut être adaptée ? Qui devrait être impliqué dans ces discussions ? Quel devrait être le processus ? (Remarque : les pratiques alternatives doivent être adoptées en accord avec les communautés et les familles en deuil).
- La maladie _____ a-t-elle déjà nécessité le déploiement d'équipes d'inhumation ? Comment ces équipes sont-elles perçues par les différents segments de la population ? De quelle manière interagissent-elles avec les familles et les communautés lors d'un décès ? De quelle manière pourrait-on faire davantage confiance à ces équipes d'inhumation (par exemple, si elles étaient composées par la population locale) ?
- Comment les populations réagissent-elles à l'utilisation de sacs mortuaires ? Si les réactions sont négatives, les sacs mortuaires peuvent-ils être adaptés ?

Nous connaître

L'objectif de la plateforme Social Science in Humanitarian Action (SSHAP) est d'établir des réseaux de spécialistes en sciences sociales possédant une expertise régionale et les connaissances nécessaires pour fournir rapidement des renseignements, des analyses et des conseils adaptés à la demande et sous des formes accessibles, afin de mieux concevoir et mettre en œuvre des interventions d'urgence. La SSHAP est un partenariat entre l'Institute of Development Studies (IDS), la London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM), Anthrologica et le programme Communication for Development (C4D) de l'UNICEF.



Social Science in Humanitarian Action

E info@socialscienceinaction.org W www.socialscienceinaction.org



Cette synthèse des approches pratiques fait partie d'un portefeuille inhérent aux enseignements tirés des épidémies en matière de sciences sociales et a reçu le soutien du bureau des États-Unis pour l'assistance à l'étranger en cas de catastrophes naturelles (OFDA) et de l'UNICEF.

Credits

Cette synthèse des approches pratiques SSHAP a été élaborée par **Santiago Ripoll** de l'Institute of Development Studies (IDS), et **Ingrid Gercama** et **Theresa Jones** d'Anthrologica.

Référence : Ripoll S., Gercama I. et Jones T. (2020) *Évaluation des considérations clés inhérentes aux pratiques funéraires, de décès et de deuil dans le contexte d'épidémies*, Synthèse des Approches pratiques SSHAP Numéro 2, UNICEF, IDS et Anthrologica.

Ce document a été financé par l'UNICEF et le bureau de l'agence des États-Unis pour le développement international (USAID) du bureau des États-Unis pour l'assistance à l'étranger en cas de catastrophes naturelles (OFDA). Toutefois, les opinions exprimées ci-après sont celles de l'(des) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l' USAID, de l' OFDA, ou des partenaires de la plateforme Social Science in Humanitarian Action (SSHAP).



Ceci est un document en libre accès distribué selon les modalités de la version 4.0 de la licence internationale Creative Commons Attribution (CC BY), qui autorise l'utilisation, la distribution et la reproduction sans restriction sur tout support, à condition que les auteurs d'origine et la source soient crédités et que toute modification ou adaptation soit indiquée. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.fr>.

© SSHAP 2020