

Prólogo

A pesar de los reconocidos esfuerzos para mejorar el acceso de las niñas y las mujeres a la educación, muchas aún enfrentan numerosas barreras para acceder a las oportunidades de aprendizaje, que van desde la educación básica a la educación superior. Varios factores obstaculizan su participación y logro en el sistema de educación formal y contribuyen a una importante desigualdad de género en la educación: a saber, la calidad de la enseñanza y los entornos de enseñanza y aprendizaje insensibles al género, además de las normas culturales y sociales, que conducen a que muchas niñas y mujeres jóvenes abandonen la educación por completo.

Es fundamental dar prioridad a la igualdad de género en la educación y a través de ella para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la comunidad internacional se propuso alcanzar para el año 2030. Sin embargo, a un tercio del camino hacia ese plazo, las nuevas proyecciones preparadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO y el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo muestran que el mundo no cumplirá con sus compromisos de educación de los ODS sin una intensificación grande en su avance.

Esta recopilación de investigaciones financiadas por ESRC-FCDO proporciona evidencia valiosa sobre estrategias para garantizar que cumplamos con nuestro compromiso de eliminar las desigualdades de género en la educación. Más allá de garantizar que toda la niñez, tanto niñas como niños, estén en la escuela y aprendan, destaca nuevos abordajes sobre cómo, a través de la educación se puede medir la igualdad de género y, lo cual es vital para lograr algo más que la paridad de género en la educación.

La recopilación también demuestra la necesidad de trabajar juntos para lograr el cambio. En el caso de Honduras, por ejemplo, las alianzas entre la comunidad y los maestros ayudan a promover la igualdad de género y equipar a los adolescentes con las habilidades y la información que necesitan para hacerse cargo de su salud reproductiva y completar la escuela secundaria. El caso de Honduras también pone de relieve los beneficios de las actividades de aprendizaje socioemocional específicas, que pueden ser particularmente eficaces para las niñas en contextos afectados por conflictos.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2063 brindan nuevas oportunidades en la larga lucha por lograr la igualdad de género. Necesitamos pruebas convincentes si queremos que se rindan cuentas y que se respeten los derechos de las niñas y las mujeres. Esto nos ayudará a comprender mejor cómo los diferentes grupos de mujeres son excluidos debido a su género, edad, discapacidad, clase, etnia, religión y muchos otros factores. Sin embargo, los datos por sí solos no son suficientes; necesitamos comprometernos con nuestros socios



Foto: Kieran Dodds/Tearfund/Panos Pictures

Niñas estudiando en un aula de una escuela primaria en Malawi.

para impulsar cambios de política alineados con las necesidades de las partes interesadas.

Esta recopilación busca nuevos abordajes para contribuir a la igualdad de género en los sistemas educativos. Tanto la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como la Agenda 2063 – El África que Queremos – brindan nuevas oportunidades en la larga lucha por lograr una educación de género transformadora.

Dra. Rita Bissoonauth

Jefa de Misión Diplomática, Unión Africana/Centro Internacional para la Educación de Niñas y Mujeres en África.

Mensajes clave

- Los nuevos abordajes para medir la igualdad de género en la educación son cruciales para acciones que van más allá de la paridad de género.
- Los abordajes colaborativos para el diseño curricular pueden ayudar a promover la igualdad de género.
- Se deben considerar estrategias de aprendizaje no formal que incluyan habilidades como oportunidades de aprendizaje socio-emocional para promover el aprendizaje de las niñas en contextos afectados por conflictos.

Midiendo la igualdad de género en la educación

A pesar de que en muchos países del África Sub-sahariana hay más niñas que niños matriculados en la escuela primaria, un gran número de niñas, en particular de los grupos socioeconómicos más pobres, abandonan la escuela y no avanzan a la escuela secundaria. Sin embargo, las estadísticas actuales no revelan las complejidades de cómo las desigualdades frenan a las niñas. Investigadores del *University College London (UCL)*, en colaboración con socios en Sudáfrica y Malawi, están trabajando para obtener información más precisa y útil para comprender mejor cómo las arraigadas relaciones de género discriminatorias y las normas sociales limitan el derecho a la educación.

Lograr la igualdad de género está en el centro de la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 5 (igualdad de género) se dirige explícitamente a áreas clave de desigualdad, y el ODS 4 (educación) establece una serie de metas relacionadas con la igualdad de género. Estas metas están reunidas en la Recomendación General 36 del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, que establece la ambición de lograr la igualdad de género no solo en la educación sino también a través de ella.

Sobre la base de estas metas y recomendaciones, el proyecto 'Rendición de cuentas por la igualdad de género en la educación: perspectivas críticas sobre un marco de indicadores para los Objetivos de Desarrollo Sostenible' (conocido como AGEE) está impulsando el debate sobre el género y la escolarización de las niñas al explorar como se ve la desigualdad de género y la igualdad en la educación y cómo se puede medir.

La técnica para medir la paridad de género (el número de niñas frente al número de niños) no capta suficientemente la gama de relaciones y valores asociados con la noción de igualdad de género en la educación, y qué resultados de aprendizaje relativos a la igualdad de género podrían conllevar. Medir la paridad de género tiende a restar importancia a la conexión entre educación, derechos de las mujeres y justicia social. Usado de manera aislada, no es un indicador lo suficientemente claro de las relaciones dentro y más allá de la educación y, por lo tanto, de lo que debe cambiarse.

A través de entrevistas y discusiones grupales realizadas en Malawi y Sudáfrica y con representantes de organizaciones globales clave, y revisiones de conjuntos de datos existentes, el equipo de investigación está recopilando datos sobre leyes y políticas (se pongan en práctica o no); aprendizaje evaluado mediante exámenes y otras indicaciones de actitudes; el enfoque de las familias en organizar el trabajo y en la gestión de presupuestos; actitudes de los/las maestros/as; violencia de género, acoso sexual y coacción en la escuela; y falta de derechos reproductivos.

Basándose en el trabajo conceptual informado por el enfoque de capacidades y reflexiones sobre la disponibilidad de datos, el equipo está desarrollando un marco alternativo que captura una gama más amplia de información sobre igualdad de género y educación que va más allá de la paridad de género (es decir, niñas como proporción de niños). Esta información comprende datos sobre:

- Género y recursos para la educación – incluidos dinero, edificios y personal;

- Limitaciones para convertir recursos en oportunidades – por ejemplo, dificultades para implementar políticas, distribuir financiamiento o comprender las desigualdades tanto de género como de otras;
- Actitudes de los maestros, padres y estudiantes sobre la desigualdad/igualdad de género que afectan la escolarización – por ejemplo, si las niñas deben o no hacer grandes cantidades de cuidado infantil y trabajo doméstico, y si los maestros asumen que las niñas no pueden hacer matemáticas ni ciencias; y
- Resultados de género de la educación (progresión, resultados de aprendizaje) y más allá de la educación – por ejemplo, participación política y cultural y las conexiones con la salud, el empleo, los ingresos y el ocio.

Este enfoque matizado para comprender y medir la desigualdad e igualdad de género constituye una contribución importante a los debates sobre las métricas que se están considerando para dos metas (ODS 4.7 y ODS 4a) sobre educación que se centran en prácticas en torno a la igualdad de género.

El equipo espera que este marco construya y mejore la rendición de cuentas entre los gobiernos, las ONG y el público con respecto al trabajo sobre la igualdad de género en la educación, en particular con las organizaciones comprometidos con los ODS. El Informe de Monitoreo de la *Educación en el Mundo – Informe de Género: Construyendo Puentes para la Igualdad de Género (2019)* utilizó elementos de este marco para su seguimiento de la igualdad de género en la educación, identificando seis dominios para desarrollar mejores medidas sustantivas de la igualdad de género en la educación.

Las oficinas nacionales de estadística en Malawi y Sudáfrica, académicos y organizaciones de activistas están revisando el marco y analizando cómo se puede utilizar para extraer asuntos clave de género para informar una planificación del sector de la educación más sensible al género. A nivel internacional, en asociación con un equipo del Informe de Monitoreo de la Educación en el Mundo, se ha desarrollado un marco para supervisar la igualdad de género en todos los países. Utiliza el panel de control a nivel nacional, pero también se basa en datos que ya se recopilan de forma rutinaria en todos los países.

Tener esta fuente de información más rica sobre la desigualdad de género y la igualdad en la educación ayudará a los responsables de la formulación de políticas a comprender verdaderamente las múltiples barreras que enfrentan las niñas para hacer realidad su derecho a ir a la escuela y aprender. Contribuirá a la construcción de sistemas educativos que tengan en cuenta las barreras de género más amplias que frenan a la niñez – especialmente a las niñas – e identificarán estrategias para abordarlas, y luego medirán el progreso hacia el cierre de estas importantes brechas de género.



Título del Proyecto: Responsabilidad por la igualdad de género en la educación: Perspectivas importantes sobre un marco de indicadores para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Profesora Elaine Unterhalter

Catedrática de Educación y Desarrollo Internacional y Codirectora del Centro de Educación y Desarrollo Internacional
Instituto de Educación de University College London

VEASE TAMBIEN:

Unterhalter, E. (2019) 'Los Muchos Significados de la Educación de Calidad: Política de Metas e Indicadores en el ODS4', *Política Global* 10.1: 39-51.

Unterhalter, E. (ed.) (2018) *Midiendo lo Incommensurable en Educación*, Abingdon: Taylor & Francis.

PUBLICACIONES DE BLOG:

Unterhalter, E.; Bella, N. y Davies, J. (2019) 'Hacer que la Igualdad de Género sea una Realidad en la Educación: ¿Qué se necesita?', *Alianza Global para la Educación, Blog Educación para Todos*, 6 de marzo.

Escuela, matrimonio temprano y maternidad temprana en zonas rurales de Honduras

En Honduras, el 34 por ciento de las niñas se casa antes de los 18 años y el 8 por ciento se casa antes de los 15 años de edad (UNICEF). El matrimonio temprano puede ser devastador para la salud y el bienestar de las niñas. Les niega su infancia, su derecho a ir a la escuela y aprender, a ser independientes, y las expone a mayores problemas de salud y violencia.

En algunos países, la investigación ha demostrado que cuanto más tiempo permanece una niña en la escuela, es menos probable que se case antes de los 18 años y que tenga hijos durante la adolescencia. Sin embargo, en América Latina, el mayor acceso a la educación no ha resultado en una disminución significativa en la tasa de matrimonio temprano o embarazo precoz, lo que sugiere que ampliar el acceso de las niñas a la educación por sí solo podría no tener un impacto significativo en el momento del matrimonio precoz y del embarazo.

Utilizando datos de un estudio longitudinal de métodos mixtos de niñas adolescentes, investigadores de la Universidad de California, Berkeley, y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras, examinaron la relación entre la escolaridad, el matrimonio temprano y la maternidad temprana en las zonas rurales de Honduras.

En el 2008, el equipo de investigación comenzó a dar seguimiento a 684 niñas rurales hondureñas, en su último año de escuela primaria y realizó entrevistas exhaustivas con 24 de ellas en tres momentos durante un período de ocho años. La investigación recopilada en las escuelas del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y los Centros de Educación Básicos (CEB) encontró que solo el 8% de las niñas regresaban a la escuela después de casarse.

Los datos identificaron una serie de factores que influyeron en la decisión que toma una niña para abandonar la escuela, entre ellos:

- **La falta de interés en la educación** – junto con las presiones económicas, los investigadores encontraron que muchos estudiantes decidieron abandonar la escuela porque no veían el valor de una educación secundaria. A pesar de ser alentadas por padres y maestros, las niñas identificaron una falta de oportunidades para ampliar más las oportunidades educativas o económicas debido a limitaciones estructurales como la pobreza y el aislamiento geográfico.
- **Ejercicio del derecho a contraer matrimonio** – las niñas no siempre se casan porque fueron obligadas a hacerlo, por embarazo o porque enfrentan dificultades económicas; sino más bien, a menudo como una expresión de deseo romántico. Sin embargo, aunque las niñas reportaron que se unieron a sus parejas de manera voluntaria, los investigadores encontraron que la mayoría de las niñas reportaron que se arrepentían de esta decisión.
- **La carga de la maternidad** – muchas niñas expresaron que no se sentían preparadas para ser madres, y reiteradamente reportaron sobre una falta de conocimiento y/o de uso exitoso de anticonceptivos. En Honduras, la discusión entre los miembros de la familia sobre los cambios en el desarrollo que involucran cambios biológicos, la sexualidad y la intimidad se describió como un tabú y, como consecuencia, los adolescentes a menudo no estaban preparados para estas transiciones.

Honduras se ha comprometido a eliminar el matrimonio temprano para el 2030 de acuerdo con el ODS 5.3 y, en consecuencia, los hallazgos destacan varias consideraciones políticas importantes para:

- La continua necesidad de proporcionar asistencia financiera/transferencias de efectivo para que la pobreza no impida que las niñas completen la escuela secundaria;



Honduras: Una niña escribe en una pizarra en San Pedro Sula.

- Realizar más investigaciones para comprender por qué muchas niñas pierden interés en la escuela, ya que, después de la pobreza, esta es la segunda razón más común de abandono escolar; y
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje sobre género y sexualidad en las escuelas para que las niñas (y los niños) desarrollen actitudes y prácticas que fomenten relaciones equitativas y prevengan embarazos no planeados.

En Honduras, el equipo del proyecto se ha comprometido estrechamente con funcionarios gubernamentales, incluido el Ministro de Educación, y con donantes, para explorar cómo ofrecer programas integrales de educación sexual en las escuelas.

Los hallazgos han llevado a una nueva asociación entre los investigadores, la Asociación Bayan (una organización educativa hondureña) y el Ministerio de Educación de Honduras. Utilizando una metodología de investigación basada en el diseño, estos grupos han colaborado para desarrollar una intervención llamada 'Abordando el Matrimonio Temprano a través de una Educación Holística' (ACMHE por sus siglas en inglés). En colaboración con estudiantes, padres y maestros, ACMHE tiene como objetivo apoyar la prevención del matrimonio temprano en áreas rurales mediante el diseño de un plan de estudios culturalmente relevante. Se ha implementado a través de libros de texto (que incluyen ejercicios de igualdad de género, pubertad y procesos de toma de decisiones) tanto para estudiantes como para padres como parte del plan de estudios general en 21 escuelas secundarias. En el 2020, el equipo de investigación planea iniciar una expansión a nivel nacional de ACMHE en las escuelas administradas por la Asociación Bayan, que tiene presencia en 12 de las 18 regiones administrativas de Honduras.

Con el fin de eliminar el matrimonio temprano para el 2030, el equipo de investigación espera que estos hallazgos fomenten políticas y prácticas que promuevan la igualdad de género y proporcionen a los adolescentes las habilidades y la información que necesitan para hacerse cargo de su salud reproductiva y completar la escuela secundaria.



Título del proyecto: *Examinando la enseñanza eficaz en las escuelas secundarias rurales de Honduras.*

Erin Murphy-Graham

Facultad de Posgrado en Educación, Universidad de California, Berkeley, EE. UU.

Diana Pacheco

Facultad de Posgrado en Educación, Universidad de California, Berkeley, EE. UU.

VEASE TAMBIEN:

La Iniciativa de Impacto (ed.) (2018) *Enseñanza de Calidad, ESRC-DFID Research for Policy and Practice*, Brighton: IDS.

Mejorar los resultados del aprendizaje de las niñas en contextos afectados por conflictos

La educación de calidad es de particular importancia para los niños del sudeste de Diffa, en Níger, una región afectada por amenazas a la seguridad y desastres naturales: puede protegerlos contra la deserción escolar, el trabajo infantil y la pobreza. Los escolares de Diffa, especialmente las niñas, a menudo luchan con problemas de salud mental y socio-emocionales que pueden dificultar su aprendizaje y bienestar. Sin embargo, investigadores de la Universidad de Nueva York han descubierto que el acceso a actividades de aprendizaje socio-emocional específicas puede ser útil e incluso más beneficioso para las niñas que para los niños en áreas afectadas por conflictos como Diffa.

Durante 2016-17, el Comité Internacional de Rescate (IRC) entregó su programa "Aprendiendo en un Aula Curativa" (Aulas Curativas) para reforzar los resultados del aprendizaje y la retención escolar de los estudiantes que asisten a las escuelas públicas en la región de Diffa. Aulas Curativas proporcionó sesiones de tutoría de recuperación fuera de la clase además de la educación regular, acompañadas de desarrollo profesional y capacitación de maestros sobre cómo infundir los principios del aprendizaje socio-emocional (ASE) en la enseñanza de lectura y matemáticas. Además de la tutoría de Aulas Curativas, IRC proporcionó programas ASE específicos de bajo costo que podrían incorporarse a los programas de Aulas Curativas.

Investigadores de Global TIES for Children en la Universidad de Nueva York llevaron a cabo una evaluación experimental del programa Aulas Curativas y las actividades con enfoque en el ASE como parte del proyecto 'Promoción de los resultados del aprendizaje de los niños en países afectados por conflictos: Evidencia para la acción en Níger'. Este proyecto fue diseñado para proporcionar por primera vez evidencia rigurosa de cómo los programas de educación no formal y 'complementaria' pueden respaldar los resultados académicos y socio-emocionales de los niños afectados por conflictos, y cómo puede afectar el rendimiento académico y socio-emocional de niñas y niños resultados de manera diferente.

Un total de 1,800 niños de las 30 escuelas públicas en la región de Diffa fueron seleccionados al azar para recibir la programación de Aulas Curativas de los 4,994 estudiantes de segundo a cuarto grado que son elegibles para la educación de nivelación. Luego, las escuelas participantes se asignaron al azar a una de dos condiciones:

- 'Tutoría de Aulas Curativas': los estudiantes recibieron seis horas semanales de servicios de tutoría académica infundidos por el ASE en Aulas Curativas durante 22 semanas;
- 'Tutoría de Aulas Curativas +Enfoque en el ASE': los estudiantes recibieron seis horas semanales de servicios de nivelación de Aulas Curativas más 11 semanas de ejercicios de atención plena, seguidos de 11 semanas de 'juegos mentales' que utilizaron el movimiento y diversión para apuntar a las habilidades principales de funcionamiento ejecutivo.

Los hallazgos sugieren que los estudiantes que asistieron a escuelas públicas y recibieron los programas de tutoría de nivelación de Aula Curativa demostraron mayores habilidades de alfabetización y matemáticas después de 22 semanas de implementación en comparación con los estudiantes elegibles que asistieron a la misma escuela pública pero no recibieron tutoría de Aulas Curativas. Además, encontraron que las actividades con enfoque en el ASE (atención plena y juegos mentales) mejoraron las calificaciones escolares de los estudiantes, pero no el rendimiento en lectura y matemáticas, sobre aquellos involucrados solo

en Tutorías en las Aulas Curativas. El programa Aulas Curativas más actividades selectivas de ASE mejoraron las habilidades académicas de los niños tanto para niños como para niñas.

Se encontró que la adición de la programación ASE, y las actividades de atención plena en particular, resultó ser efectiva para los resultados socio-emocionales de los niños, en particular de las niñas. En promedio, los estudiantes de ambos géneros que tuvieron acceso a Tutorías de Aulas Curativas además de atención plena fueron menos propensos que los estudiantes que solo tuvieron acceso a Tutorías en Aulas Curativas de informar sentimientos de tristeza o agresión en respuesta a situaciones sociales hipotéticas donde tales demostraciones de emoción pueden no ser apropiadas. Es importante destacar que las niñas se beneficiaron más de las actividades de atención plena que los niños; específicamente, las niñas que tenían acceso a actividades de atención plena pudieron regular mejor sus emociones tristes e impulsos agresivos que los niños en la misma condición. Además, el acceso a actividades con un enfoque en el ASE redujo los reportes de las niñas sobre los niveles de estrés relacionados con la escuela, mientras que los niveles de estrés de los niños permanecieron iguales independientemente de si practicaban actividades de atención plena o no. Estos hallazgos sugieren que las actividades de atención plena, cuando se acompañan de programas de tutoría de nivelación, pueden ayudar a los niños, y especialmente a las niñas, a adaptarse y ajustarse mejor en los entornos sociales en las escuelas y los hogares, lo que conduce a un mejor desarrollo académico y socio-emocional.

Este estudio no es el único en encontrar diferencias de género para los impactos de la intervención socio-emocional, pero actualmente hay poca evidencia del por qué. Las niñas pueden ser más conscientes y reactivas a sus emociones negativas y más susceptibles que los niños a internalizar el estrés. Por lo tanto, un abordaje de atención plena, que enfatiza la conciencia sin juzgar y la regulación de los sentimientos, puede permitir que las niñas sean más conscientes y menos reactivas a sus emociones negativas. Alternativamente, las diferentes trayectorias de desarrollo de niños y niñas pueden afectar el atractivo y/o la idoneidad de la intervención.

Los hallazgos demuestran que un enfoque en el ASE parece ser particularmente sólido para las niñas, quienes corren un mayor riesgo de resultados de mala educación y de salud mental. La investigación proporciona evidencia de que las oportunidades de aprendizaje no formal de calidad, como los programas de tutoría de nivelación, pueden complementar el sistema de educación formal en un país afectado por conflictos como Níger al apoyar la escolarización y los resultados del aprendizaje de la niñez.

El proyecto ha fortalecido significativamente la toma de conciencia que los programas curriculares y de formación de docentes deberían considerar la posibilidad de agregar estrategias asequibles con enfoque en el ASE para promover el aprendizaje y el bienestar en los países afectados por conflictos.



Título del proyecto: Promoción de los resultados del aprendizaje de la niñez en países afectados por conflictos: Evidencia para la acción en Níger.

Professor John Lawrence Aber

Universidad de Nueva York, EEUU

Lindsay Brown

Universidad de Nueva York, EEUU

Ha Yeon Kim

Universidad de Nueva York, EEUU

VEASE TAMBIEN:

Educación en Emergencias: Evidencia para la Acción (3EA) (2017) *La Programación de Apoyo a la Retención de las Aulas Curativas del IRC Mejora el Aprendizaje de la Niñez de Refugiados Sirios en el Líbano*, Informe de Impacto 1.1

Educación en Emergencias: Evidencia para la Acción (3EA) (2019) *La Programación de Tutorías de Nivelación de las Aulas Curativas del IRC Mejora el Aprendizaje de la Niñez Nigeriana*, Informe de Impacto 2

THE IMPACT INITIATIVE

For International Development Research

Este resumen destaca los mensajes clave de la investigación que se enfoca en el género y la educación, del Programa de Investigación Realizando los Resultados del Aprendizaje en los Sistemas Educativos de ESRC-FCDO (anteriormente DFID), y es un resultado de la Iniciativa de Impacto para la Investigación del Desarrollo Internacional.

Escrito en colaboración con equipos de investigación y editado por Elizabeth Tofaris, Especialista en Comunicaciones de la Iniciativa de Impacto con sede en el Centro REAL, Facultad de Educación, Universidad de Cambridge.

La Iniciativa de Impacto busca conectar a los formadores de políticas y profesionales con la investigación de ciencias sociales de clase mundial apoyada por la Asociación Estratégica ESRC-FCDO, maximizando la aceptación y el impacto de la investigación de: (i) el Fondo Conjunto para la Investigación de Alivio de la Pobreza; y (ii) el Programa de Investigación sobre Realizando los Resultados del Aprendizaje en los Sistemas Educativos. Buscamos identificar sinergias entre estos programas y sus beneficiarios de subvenciones, apoyarlos para aprovechar las oportunidades de influencia y participación como facilitar el aprendizaje mutuo. El “*Impact Initiative*” es una colaboración entre el Instituto de Estudios del Desarrollo y el Centro de Investigación para el Acceso y el Aprendizaje Equitativos (REAL) de la Universidad de Cambridge.

Esta investigación fue financiada por el Consejo de Investigación Económica y Social del Reino Unido (ESRC) y el antiguo Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, que se fusionó con el Ministerio de Asuntos Exteriores y del Commonwealth el 2 de septiembre de 2020 para convertirse en el Ministerio de Asuntos Exteriores, del Commonwealth y del Desarrollo.

Correo electrónico: info@theimpactinitiative.net

Página web: www.theimpactinitiative.net

 [@the_Impact_Init](https://twitter.com/the_Impact_Init) [#impactlessons](https://twitter.com/the_Impact_Init)

Todo el contenido está disponible bajo la *Open Government License* v3.0, excepto donde se indique lo contrario

DOI: [10.35648/20.500.12413/11781/ii357](https://doi.org/10.35648/20.500.12413/11781/ii357)



Fondo Conjunto para el Alivio de la Pobreza: tiene como objetivo mejorar la calidad y el impacto de la investigación en ciencias sociales, abordando el objetivo de desarrollo internacional clave de reducir la pobreza entre los países y pueblos más pobres del mundo.



Programa de aumento de los resultados del aprendizaje en los sistemas educativos: tiene como objetivo proporcionar a los responsables de la formulación de políticas y a los profesionales con ideas concretas sobre cómo mejorar los resultados del aprendizaje e informar sobre las políticas y las decisiones de programas pertinentes



**Economic
and Social
Research Council**



UKaid
from the British people

Research jointly supported by the ESRC and FCDO